

IES CLARA CAMPOAMOR



**PLAN  
DIGITAL  
DE  
CENTRO**

CURSO 2024/25

i.e.s.clara campoamor  

---

ceuta





## Índice

1.	Nuestro centro .....	1
1.1.	Contexto sociocultural .....	1
1.1.1.	Alumnado .....	5
1.2.	Infraestructura .....	5
1.3.	Justificación del plan .....	9
1.4.	Proceso de elaboración .....	10
1.5.	Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro ..	11
2.	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO .....	12
2.1.	Análisis de los medios y recursos tecnológicos del centro y de las familias .....	12
3.	Objetivos .....	12
4.	LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN. ....	15
5.	COMPONENTES Y FUNCIONES DE LA COMISIÓN TIC. ....	19
6.	TEMPORIZACIÓN. ....	19
7.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	20
8.	EVALUACIÓN .....	21



## 1. Nuestro centro

### 1.1. Contexto sociocultural

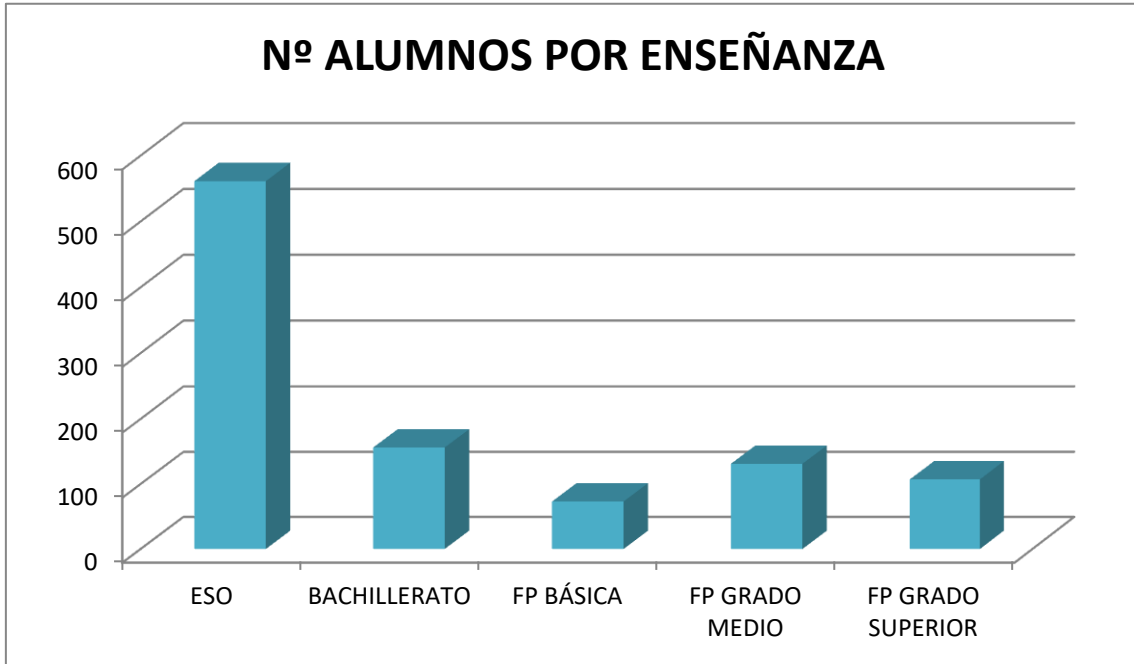
Nuestro centro se encuentra ubicado entre las barriadas de San José, popularmente conocida como Hadú, y Miramar, relativamente alejadas del núcleo central de la ciudad. El alcance de nuestra red de centros comprende, además, otros barrios periféricos e incluso alumnos procedentes de Marruecos.

Todas estas barriadas constan de servicios elementales como: mercado, farmacias, bancos, locales sociales, cafeterías, etc. Existe una iglesia católica y varias escuelas coránicas. Se detectan carencias de dotación de infraestructuras como zonas verdes y parques, zonas de juego infantil, zonas de ocio y deporte juvenil.

El entorno del instituto carece, especialmente, de una variada oferta de ocio cultural, no hay cine, teatro, biblioteca, etc. aunque se encuentra bien comunicado con el centro de la ciudad, gracias a los servicios públicos, donde se ofrecen este tipo de actividades.

El I.E.S. Clara Campoamor cuenta con dos edificios que circundan un gran patio con instalaciones deportivas así como diversas terrazas a diferentes alturas. Además existe un pabellón cubierto.

En el momento de la realización de este Plan, en nuestro centro cursan estudios un total de **mil treinta y seis alumnos** distribuidos entre las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria (561), Bachillerato (156) y Formación Profesional Básica (73), de Grado Medio(131) y de Grado Superior (115), como puede observarse en la gráfica siguiente:



La oferta formativa incluye las siguientes enseñanzas:

- Educación Secundaria Obligatoria.
- Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales.
- Bachillerato Ciencias.
- FP Básica en Acceso y conservación de instalaciones deportivas.
- FP Básica en Agrojardinería y composiciones florales.
- FPGM de Guía en el medio natural y de tiempo libre.
- FPGM en Jardinería y floristería.
- FPGM en Confección y moda.
- FPGS en Acondicionamiento físico.
- FPGS en Enseñanza y animación sociodeportiva.
- FPGS en Gestión forestal y del medio natural.



El claustro de profesores está constituido por un total de ciento siete docentes entre los turnos diurno y vespertino. Entre ellos contamos con cuatro maestros: uno de Educación Primaria adscrito a nuestro centro y tres maestros de Pedagogía Terapéutica.

En relación a las familias de nuestro alumnado encontramos que el número medio de hijos de las familias está por encima de la media nacional. El nivel de estudios académicos de los progenitores es bajo, sólo alderededor del 5% tiene estudios superiores. La lengua materna es principalmente el dariya, aunque en el ámbito familiar, la mayoría emplea indistintamente castellano y dariya. Un elevado porcentaje de las familias está en situación de inactividad, siendo la renta anual predominante de 0 a 6000 euros, con un elevado porcentaje de beneficiarios de prestaciones económicas. La mayoría de nuestro alumnado vive en barriadas próximas al centro escolar. Concluimos que, en el aspecto socioeconómico y cultural, nuestro alumnado y sus familias tienen un perfil bajo o muy bajo.

Resumimos en la tabla 2 los aspectos más relevantes de este apartado:

<b>NÚMERO DE UNIDADES POR CURSO</b>			
1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5+1</b>	<b>4+1</b>
1ºBACHTO	2ºBACHTO	FPB-I	FPB-II
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
FPGM-I	FPGM-II	FPGS-I	FPGSM-II
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

<b>ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, POR PERTENECER A FAMILIAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN, POR POBREZA EXTREMA, POR PRESENTAR NECESIDADES DE TIPO ASISTENCIAL O ESCOLAR</b>			
27.8%.			
<b>TASA DE ABSENTISMO EN ESO</b>			
11.6%.			
<b>NÚMERO DE ALUMNADO CON INCORPORACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO</b>			
19 alumnos en E.S.O.			
<b>TASA DE IDONEIDAD (ALUMNADO DE 15 AÑOS QUE SE ENCUENTREN EN 4º DE LA ESO)</b>			
Tasa de idoneidad en 4º E.S.O.: <b>61.2%</b>			
<b>MENOR TASA DE TITULACIÓN EN E.S.O.</b>			
Tasa de titulación E.S.O.: <b>82.17%</b>			
<b>NÚMERO DE ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO</b>			
1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO
<b>27</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
<b>PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE NO PROMOCIONÓ O QUE LO HIZO CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN ALGUNA MATERIA</b>			
79.1%			



### 1.1.1. Alumnado

La mayoría de nuestro alumnado cursa estudios en la etapa de educación secundaria obligatoria (ESO).

Las principales barreras y dificultades de nuestro alumnado están relacionadas con la falta de desarrollo de la competencia lingüística. Más del 85% de nuestro alumnado tiene como lengua materna el dariya, un dialecto del árabe. Y aunque un elevado porcentaje emplea indistintamente dariya y castellano en su vida habitual, en el centro escolar se aprecian claros indicadores de un escaso dominio de la lengua castellana: pobreza de vocabulario, dificultades para la correcta expresión oral y escrita, deficiente comprensión lectora y frecuentes errores gramaticales y ortográficos.

Esta falta de desarrollo de la competencia lingüística dificulta a su vez el dominio del resto de competencias clave y de la adquisición de contenidos curriculares de las diferentes asignaturas.

En cuanto a la implicación familiar, ésta no resulta satisfactoria, encontrando un elevado número de familias que se sitúa al margen de la vida académica de sus hijos en aspectos esenciales como el control de la disciplina, la potenciación de las normas de convivencia, el estudio diario del alumno o sus resultados trimestrales.

### 1.2. Infraestructura

El IES Clara Campoamor dispone en sus dos edificios de diversos recursos digitales a disposición de los miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado.



El instituto cuenta con un plan de seguridad, con una segmentación de red implementado por la Dirección Provincial y un potente filtrado web para el control del acceso a la web.

Además, contamos con dos NAS donde se centraliza la información del centro.

El conjunto de todo el instituto dispone de conectividad WIFI.

La conectividad red es mediante 3 líneas de 600Mb/s. La experiencia de conexión es normalmente satisfactoria, si bien, a veces se presentan problemas de lentitud.

El acceso WIFI sólo está permitido para docentes y personal no docente, alumnado en prácticas y alumnado de los ciclos de Grado Superior, previa petición del docente.

El centro dispone de varios espacios con material informático.

En el Edificio 1 disponemos de diferentes espacios acondicionadas para guardar el material informático, en Jefatura de estudios con dos carros (Portátiles e IPads) otro espacio en la primera planta denominado Carros1.

Aulas de informática. Se dispone de 2 aulas de informática:

- INF1. Un total de 35 equipos de distintos modelos y distintas características y de bastante antigüedad. (i5 2500, i5 3500, i5 4500). Memoria de 2 a 8 GB. Tienen instalado Windows 7 y discos duros mecánicos.
- INF2. Es el aula más moderna, dispone de equipos i3 9100f con 8 GB de RAM y disco duro en estado sólido). Esta aula se implementó en 2021. Actualmente, tienen instalado un arranque dual con Windows 10 y Ubuntu.





Con respecto a las aulas, el curso pasado se instalaron un total de 49 paneles interactivos I3 TOUCH y 48 PCs. El resto de aulas disponen de paneles interactivos Promethean. Para este curso 2024-25 esperamos 30 Pcs y 15 portátiles, a fecha de 14 de octubre de 2024 estos últimos ya se encuentran en el centro.

Además de todo lo mencionado anteriormente el instituto dispone de 6 equipos en la Sala de profesores. También disponemos de ordenadores en los Departamentos, Biblioteca, ATI, Secretaría y Dirección.

Como hemos mencionado anteriormente disponemos de una serie de carros con portátiles e Ipads.

A continuación se detalla el número de equipos informáticos móviles y su ubicación.

EQUIPOS INFORMÁTICOS EN CARRO			
CARROS	UBICACIÓN	DESCRIPCIÓN	UNIDADES
CARRO 1	JEFATURA DE ESTUDIOS (E1-P0-01)	IPADs APPLE	26
CARRO 2		PORTÁTILES	28
CARRO 3	TALLER DE TECNOLOGÍA (E2-P0-06)	PORTÁTILES DYNABOOK	20
CARRO 4	ALMACEN INF (E1-P1-05)	PORTÁTILES APD NEGROS	12
CARRO 5	2ºESO E (E1-P2-02)	IPADs APPLE	13
CARRO 6	1ºESO E (E1-P1-02)	IPADs APPLE	14
CARRO 7	1ºESO D (E1-P1-01)	PORTÁTILES DYNABOOK	25
CARRO 8	3ºDIV (E1-P1-12)	Tablets SAMSUNG	15
CARRO 9	4ºDIV (E2-P2-13)	Tablets SAMSUNG	15



### 1.3. Justificación del plan

La situación socioeconómica de nuestro alumnado implica una enorme brecha digital. Para reducirla el centro ha aumentado el equipamiento informático.

El curso pasado se puso en marcha un “Proyecto de formación en centro” con el que intentamos conseguir que las “nuevas tecnologías” sean un eje transversal en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, transformando metodología, organización, etc. Para este curso se quiere poner en marcha un nuevo proyecto de formación versado en el manejo de la plataforma Moodle.

La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

Por otra parte, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El presente plan pretende:

1. Evaluar la situación del centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.
2. Empezar un proceso de transformación en el centro.



3. Reconocer el Plan anual digital como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
4. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente, en una organización en constante evolución.

#### 1.4. Proceso de elaboración

Para el proceso de elaboración del Plan Digital, se ha realizado una recogida de información y un análisis de la misma, para marcar las líneas estratégicas del plan.

En el PGA se enumeran una serie de líneas estratégicas relacionadas con las TIC:

1. Mejora del rendimiento académico y de la convivencia.
2. Atención a la diversidad y orientación
3. Tecnología de la información y la comunicación.
4. Organización y gestión del centro.
5. Formación del profesorado, innovación e investigación educativa.
6. Proyección externa del centro y relaciones con las familias.

Relacionadas con estas líneas estratégicas existen una serie de acciones:

1. Automatización de tareas para la organización y gestión del centro.
2. Atención a la diversidad y orientación gracias al uso de



distintos materiales multimedia.

3. Mejora del rendimiento académico basado en metodologías activas e innovaciones educativas que motiven e impulsen el aprendizaje y motivación de nuestro alumnado.
4. Formación del profesorado para utilizar metodologías activas de enseñanza-aprendizaje.
5. Innovación e investigación educativa basada en un proceso de reflexión sobre el uso de las TIC.
6. Uso de estas tecnologías para tener un contacto más cercano con las familias.

Nuestro centro se ha visto beneficiado de planes digitales procedentes del Ministerio de Educación y Formación Profesional y de fondos europeos.

El Plan Digital de Centro debería permitir a la comunidad educativa:

- Visualizar dónde quiere que llegue el Centro.
- Entender dónde está actualmente.
- Trazar los pasos a seguir que lleven de un estado al otro.

### 1.5. Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

Nuestro centro educativo fomenta que el alumnado forme parte de una sociedad multicultural donde las nuevas tecnologías tienen cada vez más peso. Por lo que desde el centro se reflexiona y adaptan las estrategias de enseñanza necesarias para alcanzar tal fin.



El Plan Digital de Centro forma parte de un contexto institucional más amplio contemplado en otros documentos oficiales, como es el “Proyecto Educativo de Centro”, estos documentos se complementan y apoyan para alcanzar los objetivos previstos.

## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Debido a problemas con la herramienta SELFIE, este curso no podemos realizar el análisis anual.

### 2.1. Análisis de los medios y recursos tecnológicos del centro y de las familias

Los medios, recursos e infraestructuras del centro son adecuados, sobretodo este curso al haber recibido el curso pasado la dotación de paneles interactivos y sus ordenadores.

Este curso queremos implementar un nuevo carro de portátiles y otro de tabletas.

La conexión a internet por WIFI es bastante lenta e inestable, algo que intentaremos solucionar a lo largo del curso.

## 3. Objetivos

Con todos estos datos fijaremos los objetivos de nuestro Plan de Digital. Clasificaremos los objetivos en función del grupo al que se refieren. Discentes y docentes.

### Competencia del alumnado

- a) Uso de las tecnologías en las sesiones programadas para favorecer el desarrollo y la búsqueda de la información con un carácter significativo e integrador.
- b) Uso y fomento de metodologías activas y participativas



mediante la aplicación de las TICs en el aula.

- c) Desarrollar material universal de aprendizaje que se adapte a todos nuestros alumnos y a sus estilos de aprendizaje.
- d) Desarrollar habilidades para el uso responsable, de autoprotección y respeto en las redes sociales. Así como, el uso responsable y seguro de los dispositivos conectados a Internet.

### Competencia digital del profesorado

- a) Mejorar las habilidades y las capacidades técnicas del profesorado con respecto a la resolución de problemas informáticos.
- b) Mejorar la competencia digital docente de acuerdo al itinerario formativo establecido por el marco europeo para la competencia digital de los educadores.
- c) Fomentar el uso de entornos virtuales de aprendizaje.
- d) Utilizar las herramientas tecnológicas para fomentar la innovación y el cambio metodológico en las sesiones de enseñanza-aprendizaje programadas.
- e) Formar a los docentes en la utilización de herramientas digitales que mejoren la eficiencia de las tareas docentes (programación, memorias, diseño de sesiones, gestión académica, evaluación, etc).
- f) Fomentar la consulta de información y la indagación para obtener recursos digitales adaptados a nuestro alumnado.

### Dirección y gestión del centro

- a) Mejorar las competencias digitales relacionadas con el



trabajo colaborativo y la comunicación.

## Activos tecnológicos

a) Ampliar y actualizar los equipos informáticos.





#### 4. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE

#### ACTUACIÓN.

DOCUMENTO				
ACTUACIÓN	TEMPORIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSO	SEGUIMIENTO
Elaboración del Plan Digital del Centro	OCTUBRE 2024	✓ CCD del centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informe SELFIE</li> <li>✓ PEC</li> <li>✓ PGA</li> <li>✓ Instrucciones de DP</li> </ul>	
Realización del Protocolo de comunicación de Centro	OCTUBRE 2024	✓ CCD del centro		
Implementación de correos @educeuta.es para el alumnado	OCTUBRE 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CCD del centro</li> <li>✓ Tutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Correos facilitados por la DP</li> </ul>	
Formación en Paneles Interactivos	NOVIEMBRE 2024	✓ CCD del centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Paneles interactivos</li> </ul>	



## COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

ACTUACIÓN	TEMPORIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSO	SEGUIMIENTO
Utilización del Aula de Informática y de los carros para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	CURSO 2024-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CCD del centro</li> <li>✓ Profesorado del centro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aulas de informática</li> <li>✓ Carros fijos</li> <li>✓ Carros móviles</li> </ul>	Supervisión de las tareas realizadas por el alumnado.
Utilización de los equipos informáticos de la Biblioteca para consulta y realización de trabajos.	CURSO 2024-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsables de biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biblioteca</li> <li>✓ Ordenadores (2 unidades)</li> </ul>	



## COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO

ACTUACIÓN	TEMPORIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSO	SEGUIMIENTO
Recopilación de de necesidades de formación del profesorado.	ENERO-MARZO 2025	✓ CCD del centro	Correo electrónico	Realización de informe
Desarrollo del Proyecto de Formación en centro para el curso que viene.	DE NOVIEMBRE 2024 A ENERO DE 2025	✓ CCD del centro		Desarrollo de PFC



ACTIVOS TECNOLÓGICOS				
ACTUACIÓN	TEMPORIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSO	SEGUIMIENTO
Coordinación de incidencias TIC del centro	CURSO 2024-25	✓ CCD del centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formulario de incidencias</li> <li>✓ APP GLPI</li> <li>✓ ASESORES DP</li> <li>✓ EMPRESA EXTERNA</li> </ul>	Registro de incidencias
Preparación de los 15 portátiles recibidos como dotación	CURSO 2023-24	✓ CCD del centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipo variado</li> <li>✓ APP GLPI</li> <li>✓ EMPRESA EXTERNA</li> </ul>	Memoria



## 5. COMPONENTES Y FUNCIONES DE LA COMISIÓN TIC.

En el IES Clara Campoamor se constituye un equipo que liderará la implantación del Plan Digital del centro. La comisión estará constituida por el equipo directivo y el coordinador de competencia digital. Entre las funciones de la comisión TIC se encuentra:

- Proponer ideas, dinamizar y coordinar las propuestas que contribuya al desarrollo de las competencias clave e implique de forma efectiva al resto de docentes en el proceso.
- Proponer y coordinar estrategias para la organización y gestión de los medios y recursos educativos relacionados con las TIC de los que disponga el centro y los mantiene operativos y actualizados.
- Dar a conocer el plan TIC.
- Informar al profesorado sobre las nuevas herramientas, los productos y sistemas relacionados con las TIC disponibles para la Educación y difunde su utilización en el aula.
- Orientar y apoyar al profesorado en la integración de las TIC para el desarrollo de la competencia digital, utilizando nuevas estrategias metodológicas que contemplen el aprovechamiento de las mismas.
- Coordinar cuantas iniciativas y proyectos surjan entre el profesorado y el alumnado relacionado con las TIC.

## 6. TEMPORIZACIÓN.

Durante el primer trimestre del curso 2024-2025 la Dirección y la coordinación tic del centro establecen un calendario para la elaboración y puesta en marcha del Plan Digital del Centro.

PRIMER TRIMESTRE	Diagnóstico de la situación
SEGUNDO TRIMESTRE	Análisis de los datos Revisión de los recursos disponibles
TERCER TRIMESTRE	Aprobación Difusión Evaluación y seguimiento
TODO EL CURSO	PFC

## 7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

La viabilidad y mejora del Plan Digital de Centro depende de su seguimiento y evaluación. Es necesario verificar que se cumplan los objetivos propuestos y las líneas de acción estratégicas a desarrollar, entre ellas:

- ✓ Comprobar que la formación y recursos disponibles se empleen de forma óptima y económica.
- ✓ Que las actividades/tareas planteadas sean las correctas.
- ✓ Comprobar el grado de satisfacción de los empleadores de nuestros recursos.
- ✓ Detección de las fortalezas y debilidades como mecanismo



de evaluación.

- ✓ Analizar la coordinación y toma de decisiones.

En definitiva, que este sea un documento vivo y se adapte continuamente a la realidad de nuestro centro mediante un mecanismo de revisión y mejora.

El proceso de evaluación y seguimiento debe ser realista, flexible, periódico y contar con el alumnado, profesorado, personal PAS y todo el personal vinculado a nuestro centro.

Con esta evaluación conseguimos que el PCD sea un documento vivo, que se adapte a la realidad de nuestro centro.

## 8. EVALUACIÓN

El Plan se evaluará al final de cada curso escolar, para ver el cumplimiento de los objetivos planteados.



Compartido bajo licencia Reconocimiento-CompartirIgual 3.0 España (CC BY-SA 3.0 ES)

